**Шаблон комплекта тестовых заданий**

1. **Минимальное количество вопросов – 300**
2. **Количество ответов – 5,6,7,8 из них правильных – 1,2,3**
3. **Разделить по уровням:**

**Уровень 1– 100 вопросов с одним правильным ответом;**

**Уровень 2– 100 вопросов с двумя правильными ответами;**

**Уровень 3– 100 вопросов с тремя правильными ответами;**

1. **Вопросы и его ответы обязательно должны быть в табличном виде.**
2. **Напротив текста вопроса с одним правильным ответом ставится – V1,напротив правильного ответа ставится цифра – 1, напротив неправильных ответов ставится – 0.**
3. **Напротив текста вопроса с двумя и тремя правильными ответами ставится – V2, напротив всех правильных ответов ставится цифра – 1, напротив неправильных ответов ставится – 0.**
4. **Можно вставить рисунки и формулы**

**Уровень 1**

**Вопрос №1**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Оқу және тәрбие міндеттерін шешудің ең үйлесімді жолдарын іздестіру, педагогтық тапқырлықты дамыту педагогтық қабілеттің қандай түрлеріне жатады? |
| 0 | A) перцептивті қабілет; |
| 1 | B) қолданбалы қабілет; |
| 0 | C) конструктивті қабілет; |
| 0 | D) эксперссивті қабілет; |
| 0 | E) коммуникативті қабілет. |

**Вопрос №2**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның қалыптасуына әсер етуші факторларды атаңыз? |
| 0 | A) қоғамдағы өзгерістер, тәрбие; |
| 1 | B) отбасы, қоғам, тұқым қуалаушылық; |
| 0 | C) тәрбие, мектеп, отбасы; |
| 0 | D) тәрбие, тұқым қуалаушылық, орта; |
| 0 | E) достар, жолдастар, ұстаз қауым, ата-ана. |

**Вопрос №3**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор. |
| 0 | тұқым қуалаушылық; |
| 1 | отбасы; |
| 0 | тәрбие; |
| 0 | орта; |
| 0 | тәрбие институттары.  |

**Вопрос №4**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Еңбек тәрбиесінің негізгі мақсаты? |
| 0 | қайрат жігерді тәрбиелеу; |
| 1 | саналы еңбекке, еңбек сүйгіштікке, қоғамдық пайдалы еңбекке баулу; |
| 0 | өндіріс салаларымен таныстыру; |
| 0 | құрал-саймандарды оқушыларға таныту; |
| 0 | оқу мен еңбек тәрбиесіне ұштастыру. |

**Вопрос №5**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның қоғамдық сапасын қалыптастыру әдістері... |
| 0 | педагогикалық байқау, өзін-өзі бақылау; |
| 1 | түсіндіру, әңгімелер, үлгі-өнеге, пікір-талас. |
| 0 | мадақтау, жазалау, жарыс; |
| 0 | педагогикалық талап, үйрету, жаттығу, тапсырма, тәрбиелеушілік ситуация туғызу; |
| 0 | өзін-өзі сендіру, жаттығу; |

**Вопрос №6**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Экономикалық тәрбие беру дегеніміз не? |
| 0 | өндіріс орындарына экскурсия жасау арқылы; |
| 1 | оқушыларға өндіріс күшінің бүгінгі даму деңгейіне байланысты экономикалық білім, іскерлік пен дағды саласынан мәлімет беру; |
| 0 | заттардың бағасын таныту; |
| 0 | қоғамдық еңбек арқылы тәрбиелеу; |
| 0 | үнемділікке дағдыландыру; |

**Вопрос №7**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Болмыстағы және өнердегі сұлулық пен әсемдікті қабылдауға және эстетеикалық түсінікті, сезім мен талғамды тәрбиелейтін, өнермен өнер сұлулығын жасау, оған қатысу қабілетін қарастыратын тәрбиенің түрі? |
| 0 | еңбек тәрбиесі; |
| 1 | эстетикалық тәрбие; |
| 0 | құқықтық тәрбие; |
| 0 | экологиялық тәрбие; |
| 0 | дене тәрбиесі; |

**Вопрос №8**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | А.Құнанбаевтың көзқарасына сәйкес адамды тәрбиелеудің негізгі құралдарына нелер жатады?  |
| 0 | діни заңдарды негізге алу; |
| 1 | еңбек, ағарту; |
| 0 | әдебиет пен өнер; |
| 0 | үлкендердің дұрыс үлгі-өнегесі; |
| 0 | тәрбиеленушілердің дене жағын дамыту; |

**Вопрос №9**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Жаттықтыру – бұл әр түрлі іс-әрекеттерін істей білуге машықтандыру, жұмыс орнын тиімді ұйымдастыру, уақыт және өндіру нормаларын анықтау, материалдарды, электорэнергияны, суды, газды үнемді пайдалану»- бұл тәрбие әдісі тәрбиенің қай түріне жатады? |
| 0 | адамгершілік тәрбиесі; |
| 1 | еңбек тәрбиесі; |
| 0 | экономикалық тәрбие; |
| 0 | дене тәрбиесі; |
| 0 | құқықтық тәрбиесі; |

**Вопрос №10**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Еңбек ақысы, уақыт және өндіру нормаларын есептей білу, рентабельдік, пайда, өзіндік құн» жайлы есептер шығару тәрбиенің қай түріне жатады? |
| 0 | құқықтық тәрбие; |
| 1 | экономикалық тәрбие. |
| 0 | еңбекке тәрбиелеу; |
| 0 | өзін-өзі тәрбиелеу; |
| 0 | барлығы дұрыс; |

**Вопрос №11**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Экономикалық тәрбие және білім берудің әдістері: |
| 0 | әсемдікке, ұқыптылыққа, үнемділікке баулу; |
| 1 | экономикаға байланысты есептер шығару, цифрлы материалдарды талдау; |
| 0 | еңбек және мәдениет сабақтастығын ұштастыру; |
| 0 | ғылыми-техникалық, экономикалық, мәдениеттану әдебиеттермен жұмыс; |
| 0 | сөздік жасау, ұжыммен жұмыс жасауға үйрету |

**Вопрос №12**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Дамыған әсемдік сана мен талғамды, оны қабылдау және бағалау қабілетін қалыптастырудың мақсатқа бағыттала ұйымдастырылған процесі» - тәрбиенің қай түріне жатады: |
| 0 | құлықтық тәрбие. |
| 1 | эстетикалық тәрбие; |
| 0 | дене тәрбиесі; |
| 0 | экологиялық тәрбие; |
| 0 | адамгершілік тәрбиесі; |

**Вопрос №13**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Балалардың оқу іс-әрекетіне қызығушылықтарын арттыру, ынталандыру әдістері? |
| 0 | жазбаша жұмыстар, лекциялар; |
| 1 | танымдық ойындар, пікір-таластар; |
| 0 | кітаппен жұмыс жасау, жекелеп сұрау; |
| 0 | лабораториялық жұмыстар, жаттығулар; |
| 0 | бақылау жұмыстар. |

**Вопрос №14**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ұлттық тәрбие деген не ? |
| 0 | дұрыс жауабы жоқ; |
| 1 | Жеке тұлғаның Ана тілін, Ата тарихын, Төл мәдениетін және ұлттық салт- дәстүрлерін меңгеріп, ұлттық санасы мен мінез-құлқының қалыптасып, дамуы. |
| 0 | ұлттық сана мен намысты қалыптастыру; |
| 0 | ұлттық сананы қалыптастыру ; |
| 0 | ұлттық мәдениет пен дәстүр негізінде білім беру; |

**Вопрос №15**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Халықтық педагогика дегеніміз не? |
| 0 | қазақ халқының дәстүрлерінің ұрпақтан-ұрпаққа берілуі; |
| 1 | тәлім-тәрбиелік ой-пікірдің бастауы, халықтың рухани мұрасы; |
| 0 | өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу туралы ғылым; |
| 0 | белгілі жоғарғы мақсатқа бағытталған процесс; |
| 0 | жаңа ұрпаққа қоғамдық тарихи тәжірибені беру процесі. |

**Вопрос №16**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Этнопедагогика дегеніміз не? |
| 0 | мұғалімнің жас ұрпаққа білім және тәрбие берудегі ролі мен қызметін зерттейтін педагогиканың бір саласы; |
| 1 | халықтық тәлім-тәрбиені, оның тәжірибесін қорытындылап жүйелейтін теориялық сипаттағы ғылым саласы; |
| 0 | ұлттық мәдениет пен өнер негізіндегі жан-жақты эстетикалық тәрбие беру; |
| 0 | ұлтымыздың интеллектуалдық күшін ; |
| 0 | адамдарды өнімді еңбекке дайындау. |

**Вопрос №17**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Тамыры терең тәрбие» атты оқу құралының авторы кім? |
| 0 | Қ.Жарықбаев; |
| 1 | С.Ұзақбаева; |
| 0 | С.Қалиев; |
| 0 | Ж.Наурызбаев; |
| 0 | дұрыс жауабы жоқ. |

**Вопрос №18**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Мына ұлағатты мақалдың негізгі сөзін қойып табыңыз: Кімде кім басқалардың ............................. ойлап, өз ғұмырын сарп етсе, оның жаны сұлулана түсіп, жұлдызы жанады: |
| 0 | сезімін; |
| 1 | пайдасын; |
| 0 | намысын. |
| 0 | бақытын; |
| 0 | дұрысы жоқ |

**Вопрос №19**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Имандылықтың ерекше бір көрінісі, халқымыз ерекше қастерлейтін, ол –  |
| 0 | инабаттылық |
| 1 | адамгершілік; |
| 0 | имандылық |
| 0 | кісілік; |
| 0 | тұлға; |

**Вопрос №20**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістерінің тиімді түрі: |
| 0 | мадақтау; |
| 1 | лекция; |
| 0 | пікірталас; |
| 0 | әңгіме; |
| 0 | бақылау; |

**Вопрос №21**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Дамудың қозғаушы күші болып не табылады? |
| 0 | Көркемдеу |
| 1 | Терістеу |
| 0 | Бейнелеу |
| 0 | Өңдеу |
| 0 | Тігу |

**Вопрос №22**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Өздігінен білім алу ұғымын қалай түсінесіз? |
| 0 | адамның белгілі бір мақсат көздеп өзінің бойына қалыптастыратын қасиет; |
| 1 | адамның мақсатқа бағытталған арнайы міндеті, көздеген жұмысы. |
| 0 | педагогтардың басқаруы мен бірге жүргізілетін процесс; |
| 0 | бұл оқушы мен мұғалімнің мақсатты түрде өзара әрекет жасау процесі; |
| 0 | радио, телехабарды тыңдау арқылы білімін жетілдіру; |

**Вопрос №23**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның дамуы ұғымын қалай түсінесіз? |
| 0 | ескі жағдайдан жаңа жағдайға қарай қозғалу процесі; |
| 1 | ішкі және сыртқы басқарылатын, басқарылмайтын факторлардың ықпалы мен жеке адамның жетілу процесі; |
| 0 | ескінің құрып бітіп, жаңаның туу процесі; |
| 0 | организмнің өсуі мен пісіп жетілу процесі; |
| 0 | адамның психикалық дамуының белгілі бір дәрежесіне жетуі. |

**Вопрос №23**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Мектептегі ең құнды және ең басты тұлға кім болып табылады? |
| 0 | оқу меңгерушісі |
| 1 | адам |
| 0 | оқушы |
| 0 | мұғалім |
| 0 | оқушылар белсенділері |

**Вопрос №24**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Антропософия дегеніміз не? |
| 0 | Адам және табиғат |
| 1 | Адамның рухани құндылығын зерттеуші бағыт |
| 0 | Табиғи және рухани |
| 0 | Адамның өзін өзі бағалауы |
| 0 | Адамның тәрбиелік бағытын зерттеуші |

**Вопрос №25**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның дамуы ұғымын қалай түсінесіз? |
| 0 | организмнің өсуі мен пісіп жетілу процесі; |
| 1 | ішкі және сыртқы басқарылатын, басқарылмайтын факторлардың ықпалы мен жеке адамның жетілу процесі; |
| 0 | адамның психикалық дамуының белгілі бір дәрежесіне жетуі. |
| 0 | ескі жағдайдан жаңа жағдайға қарай қозғалу процесі; |
| 0 | ескінің құрып бітіп, жаңаның туу процесі |

**Вопрос №26**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Бақылау әдісі дегеніміз не? |
| 0 | мұғалімнің тиімді әдістерді қолдана білуі. |
| 1 | әдеттегі жағдайда педагогикалық құбылыстарды қабылдау арқылы тану; |
| 0 | оқушылардың жұмысына жан-жақты талдау жасау; |
| 0 | педагогикалық процесті әдейі зерттейтін ғылыми тәжірибе; |
| 0 | оқушылардың жазба, бақылау жұмыстарын зерттеу; |

**Вопрос №27**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Қабілетті қалай түсінесіз? |
| 0 | оқушының пәнге қызығушылығы. |
| 1 | жеке адамның белгілі іс-әрекетінің нәтижесін танытатын психикалық қасиет; |
| 0 | өз сезімін нақты жеткізу; |
| 0 | жеке адамның дара ерекшеліктерінің бірі; |
| 0 | жеке адамның алдына қойған мақсатын жете түсінуі; |

**Вопрос №28**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Мұғалім басты тұлға болуы үшін оған қойылған талаптар? |
| 0 | педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік; |
| 1 | ерік-жігер; |
| 0 | идеялық; |
| 0 | табандылық; |
| 0 | шыдамдылық. |

**Вопрос №29**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Адам бойындағы қасиеттердің құрылысы? |
| 0 | жеке бастың интелектуалдық мүмкіндігін анықтауға; |
| 1 | іс-әрекетін жоспарлауға. |
| 0 | іскерлікті меңгеру үшін; |
| 0 | байқағымдықты дамытуда; |
| 0 | қабілетін, ынтасын дамыту үшін |

**Вопрос №30**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың ең көп тараған түрі? |
| 0 | тәрбие сағаты; |
| 1 | практикалық жұмыс |
| 0 | үйірмешілік жұмыс. |
| 0 | ұжымдық жұмыс; |
| 0 | жеке жұмыс; |

**Вопрос №31**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Ұжым» дегенді қалай түсінесіз? |
| 0 | кездейсоқ жиналған топ. |
| 1 | мақсаттарды бірдей, сол мақсатты жүзеге асыру жолында еңбек және нәтижесінде қоғамға; |
| 0 | жалпы мақсаты бірдей адамдар тобы; |
| 0 | әркімнің өз мақсаты бар сол мақсат үшін өзінше әрекет ететін адамдар тобы; |
| 0 | мақсаттары бірдей ,бірақ өзінше әрекет ететін адамдар тобы; |

**Вопрос №32**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке адамның қоғамдық сапасын қалыптастыру әдістері... |
| 0 | мадақтау, жазалау, жарыс; |
| 1 | түсіндіру, әңгімелер, үлгі-өнеге, пікір-талас; |
| 0 | педагогикалық талап, үйрету, жаттығу, тапсырма, тәрбиелеушілік ситуация |
| 0 | өзін-өзі сендіру, жаттығу. |
| 0 | педагогикалық байқау, өзін-өзі бақылау; |

**Вопрос №33**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның қызығуы дегеніміз ол –  |
| 0 | сана,сезім |
| 1 | бір нәрсені ерекше таңдап, соған құлай берілу; |
| 0 | ұғым, пікір ой қортындысы. |
| 0 | саналықпен орындалатын іс-әрекет; |
| 0 | сыртқы дүниені белкен-ң ең жоғарғы жағы формасы; |

**Вопрос №34**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның мінезі дегеніміз не бұл –  |
| 0 | қабылданған затты күні бұрын елестету |
| 1 | Адамның негізгі өмірлік бет алысын және оның өзіндік ерекшеліктері; |
| 0 | затты теріс, бұрмалап қабылдау; |
| 0 | Адамның негізгі өмірлік бет алысы |
| 0 | Негізгі өмір |

**Вопрос №35**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №36**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №37**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №38**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №39**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №40**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №41**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №42**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №43**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №44**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №45**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №46**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №47**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №48**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №49**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №50**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  |
| 0 |  |
| 1 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |

**Вопрос №2**

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | текст вопроса №2 |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |

**и т.д.**

**Уровень 2**

**Вопрос №1**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | текст вопроса №1 |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |

**Вопрос №2**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 |  |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |